



DEFINICIÓN DE VARIABLES

MULTILINGÜISMO

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

Objetivo: Identificar qué información es realmente clave para hacer seguimiento y mejorar la calidad educativa desde cada equipo.

¿Qué información consideran importante medir?

| No. | ¿Qué nos gustaría medir? | ¿Por qué es importante? | ¿Cómo podríamos medirlo? (Idea inicial) | ¿Hoy lo medimos? |
|-----|--|--|---|------------------|
| 1 | El avance en las mejoras en la calidad educativa: | Permite evidenciar la cobertura real y el alcance territorial de la Meta 131 | Se pueden medir los avances en la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras mediante evaluaciones periódicas, encuestas de satisfacción o indicadores académicos de estudiantes. | Parcial |
| 2 | Resultados de las estrategias implementadas en la IED | Refleja el impacto del programa en la calidad de la enseñanza | Evaluar el progreso de los estudiantes en el dominio de lenguas extranjeras, mediante exámenes o certificaciones de competencia lingüística | Si |
| 3 | Instituciones que desarrollan proyectos sostenibles en lenguas extranjeras | Permite medir sostenibilidad y apropiación institucional | Fichas de proyectos, socializaciones institucionales y sistematizaciones | Parcial |
| 4 | El impacto de los convenios de cooperación | para conocer el impacto de la estrategia de estos convenios en las IED | Seguimiento a la evolución del aprendizaje. Evaluaciones Resultados pruebas externas | Si |
| 5 | Evidencias de impacto institucional en primaria y secundaria | Permite demostrar resultados más allá de la actividad | Informes de cierre, productos institucionales y socialización de experiencias | Parcial |

ENTIDAD CERTIFICADA



CO-SC-CER303297 ST-CER655785

Secretaría de Educación



| No. | ¿Qué nos gustaría medir? | ¿Por qué es importante? | ¿Cómo podríamos medirlo? (Idea inicial) | ¿Hoy lo medimos? |
|-----|--|--|---|---|
| 6 | El nivel de inglés de docentes y estudiantes | Porque permite conocer el nivel de suficiencia en el idioma de los docentes del área de inglés | Con el diseño de una prueba piloto que se aplique a un grupo base tanto de docentes como de estudiantes que nos permita tener un input. | Si, en los estudiantes se mide a través de las pruebas saber 11, se mide el conocimiento de los estudiantes, por otro lado, los docentes no cuentan con examen internacional como requisito |

Pensando en resultados

De las ideas anteriores, respondan lo siguiente:

1. ¿Cuál de esas mediciones ayudaría a tomar decisiones concretas?

El avance en la evolución de la calidad educativa en el aprendizaje de lenguas extranjera.

Pruebas diagnosticas y pruebas de salida tanto a docentes como a estudiantes y trazar una meta de hacia donde queremos llevar al departamento.

Lo ideal es que a los docentes se les aplique pruebas de suficiencia en el idioma cada 2 años, si bien no ha una entidad que regule esto las pruebas internacionales tienen una validez de 2 años debido a que el dominio del idioma puede variar con el tiempo, y se considera que después de los 2 años es necesario evaluar nuevamente el conocimiento de la lengua

2. ¿Cuál permitiría evidenciar avances del equipo?

La medición sobre **docentes que fortalecen su práctica pedagógica en lenguas extranjeras**, dado que evidencia directamente el impacto del acompañamiento, la formación y las estrategias implementadas por el equipo.

Proyectos de aula que permitan la continuidad desde básica primaria hasta la básica secundaria, es un paso importante para reflejar la permanencia de la meta en las I.E de los municipios no certificados de Cundinamarca.

La evolución en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras de los estudiantes.

3. ¿Cuál sería la más fácil de empezar a medir?

Proyectos de aula en básica primaria para asegurar continuidad e impacto al acompañamiento realizado por multilingüismo.

La medición de los **proyectos de aula en educación básica primaria** se considera la más fácil de iniciar, debido a que estos proyectos permiten **evidenciar de manera directa y tangible la**

ENTIDAD CERTIFICADA



CO-SC-CER303297



ST-CER655785



Secretaría de Educación



continuidad del acompañamiento pedagógico realizado por el equipo de Multilingüismo, así como su impacto en las prácticas docentes y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los proyectos de aula constituyen una estrategia pedagógica concreta, observable y documentable, que se desarrolla en el contexto real de la institución educativa y no depende exclusivamente de mediciones externas o de pruebas estandarizadas. Su implementación posibilita recopilar evidencias claras como planeaciones, actividades de aula, productos elaborados por los estudiantes, registros fotográficos y socializaciones institucionales, lo cual facilita su seguimiento y sistematización.

Adicionalmente, al centrarse en educación básica primaria, estos proyectos permiten medir tempranamente la apropiación del idioma inglés como lengua extranjera, garantizando procesos de aprendizaje progresivos y sostenibles en el tiempo. De esta manera, la medición de los proyectos de aula se convierte en un indicador estratégico que articula el acompañamiento presencial y virtual, fortalece la autonomía docente y asegura que las acciones del programa de Multilingüismo trasciendan la intervención puntual, generando **impacto institucional y continuidad pedagógica.**

La evolución en las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras teniendo en cuenta que se han desarrollado dos proyectos de altísimo impacto en el departamento.

Si tuvieran que escoger solo 3 variables prioritarias. ¿Cuáles serían?

1. Instituciones Educativas que implementan acciones de multilingüismo, desde básica primaria y básica secundaria (proyectos de aula).
2. Docentes que fortalecen su práctica pedagógica en lenguas extranjeras.
3. Desarrollo de proyectos sostenibles institucionales en lenguas extranjeras.

1. evolución de las habilidades comunicativas de los estudiantes impactados en los proyectos.
2. Impacto de los convenios de cooperación internacional.
3. Avance en las mejoras de la calidad educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Orientaciones generales - IMPORTANTE

- No pensar solo en actividades (ej. “hacer talleres”), sino en resultados (ej. “cuántos docentes mejoraron su práctica”, “cuántas instituciones implementaron lo aprendido”).
- No importa si hoy no tienen el dato, lo importante es identificar qué sería valioso medir.
- No se busca perfección técnica, sino claridad sobre qué información realmente importa.

ENTIDAD CERTIFICADA



CO-SC-CER303297



ST-CER655785



Secretaría de Educación



Gobernación de
Cundinamarca

ENTIDAD CERTIFICADA



CO-SC-CER303297



ST-CER655785



Secretaría de Educación

[f/CundiGob](#) [@CundinamarcaGob](#)
www.cundinamarca.gov.co